

# DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Curso bonificado por Fundación Tripartita y Seguridad Social. No supone ningún coste para empresa ni trabajador  
Duración: 60 horas | Modalidad: online

---

## UNIDAD DIDÁCTICA 1.- DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN Y DETECCIÓN DE LAS PRINCIPALES ALTERACIONES PSICOMOTRICES Y COGNITIVAS

1. Diagnóstico y técnicas de evaluación
2. - El nivel neuropsicológico-La evaluación neuropsicológica-Instrumentos de la evaluación neuropsicológica
3. - El nivel de las aptitudes intelectuales -¿Qué se entiende por inteligencia? -El diagnóstico psicopedagógico.
4. - El nivel perceptivo y de organización espacio temporal -¿Cómo se estructura el espacio en el niño - ¿Cómo se produce la estructuración temporal?
5. - Evaluación de la competencia curricular de un alumno mediante algunas de las técnicas estudiadas (de observación, de pruebas o de revisión de tareas)
6. Alteraciones psicomotrices
7. - El concepto y el ámbito de la psicomotricidad -¿Qué es la psicomotricidad? -Ámbitos de psicomotricidad -Conceptos psicomotrices -El esquema corporal.-El equilibrio -La coordinación dinámica general.-La coordinación visomotriz -Las sincinesias -La lateralidad -Las conductas perceptivo-motrices - Los trastornos psicomotrices -La inmadurez psicomotriz -Alteraciones en las coordinaciones -Los trastornos de lateralidad -Los trastornos espacio-temporales -La inquietud o la inestabilidad psicomotriz - Los métodos diagnósticos -El entorno familiar-social -El entorno escolar - El rendimiento en las pruebas psicomotrices -Las baterías psicomotrices -Tratamiento y reeducación -Ámbito de intervención
8. La intervención psicológica en los procesos cognitivos
9. - La inteligencia general -Las funciones cognitivas -Alteraciones en las funciones cognitivas - Justificación de la intervención psicológica en la inteligencia -Programas de intervención sobre operaciones cognitivas -El razonamiento abstracto -El razonamiento numérico -Definición -Un enfoque de intervención basado en las escalas McCarthy -El factor verbal -Una aproximación conceptual -Enfoque de la intervención -La atención y la concentración -Una aproximación al concepto de atención y concentración -Principales tipos de trastornos de la atención concentración - Un modelo de intervención -La memorización -Memoria y memorismo: una diferencia de concepto -La memoria como concepto -¿Cómo podemos mejorar la capacidad de memorizar? - Técnicas de repaso -Técnicas de memorización -Identificación de alteraciones cognitivas -Análisis de una de las cinco fases de la memorización para ofrecer alternativas para mejorarla.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2.-TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. El tratamiento de las dificultades en los aprendizajes básicos. Generalidades

2. - La dislexia -Concepto de dislexia -Niños frecuentemente considerados disléxicos -Errores típicos de la dislexia -El diagnóstico del niño disléxico -La reeducación del niño disléxico -Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.
3. - La discalculia escolar -La relación discalculia-dislexia (matemáticas-lenguaje) -El diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en cálculo -La adaptación del aprendizaje matemático a las estructuras mentales del niño -Las estructuras lógico-matemáticas y la construcción de los conceptos matemáticos básicos -Orientaciones para el proceso enseñanza-aprendizaje de los conceptos matemáticos
4. - Las dislalias -El desarrollo y las bases fisiológicas del lenguaje -La evolución del lenguaje del niño. Criterios de normalidad -Las dislalias: concepto y normalidad -Los caracteres psicológicos de las dislalias -La reeducación de los fonemas dislálicos
5. - Orientaciones ante problemas fisiológicos: La fisura del paladar y el labio leporino -Las disglosias labiales -La disglosia palatina -Indicaciones para el tratamiento logopédico de las fisuras palatinas - Criterios de diagnóstico en los trastornos del aprendizaje Diagnóstico y tratamiento de alteraciones básicas del aprendizaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 3.TAH

1. Concepto de hiperactividad Introducción Concepto de hiperactividad Evolución histórica del término Diagnóstico del Trastorno de Déficit de Atención con/ sin Hiperactividad, TDAH Descripción de los subtipos Dificultades en las funciones ejecutivas Desarrollo emocional en el TDAH Prevalencia
2. Bases neurobiológicas de la atención Introducción Bases neurobiológicas de la atención Influencia genética y neurodesarrollo Importancia del orden y el ritmo en los procesos neurofuncionales Cerebro y movimiento
3. Incidencia en el rendimiento escolar y causas Introducción Características del rendimiento escolar en niños con TDAH Dificultades en la lectura y en la escritura Dificultades en el cálculo y en las matemáticas Causas influyentes en las dificultades del rendimiento escolar
4. Diagnóstico y evaluación del déficit de atención e hiperactividad Introducción Diagnóstico diferencial Objetivos de la evaluación Procedimiento de evaluación Comorbilidad con otros trastornos
5. Programas de neurodesarrollo para el déficit de atención e hiperactividad Introducción La organización neurológica infantil Desarrollo visual Desarrollo de la ruta auditiva Desarrollo de la ruta de la movilidad Desarrollo lateral
6. Programas de neurodesarrollo Introducción Terapia cognitiva Funciones del Departamento de Orientación Funciones de los profesores
7. Farmacología, nutrición y biofeedback Introducción Estudios sobre el TDAH Tratamiento de tipo farmacológico Metilfenidato Nutrición y dieta-terapia Neurofeedback (Neuroretroalimentación)
8. Atención y funciones ejecutivas Introducción Funciones ejecutivas Modelo cognitivo de TDAH Funciones ejecutivas y aprendizaje Cómo desarrollar las funciones ejecutivas Avances en la investigación de las funciones ejecutivas Tema 9. Desarrollo emocional y orientaciones a padres Introducción Investigaciones sobre las bases neuropsicológicas de la emoción Participación de la amígdala en la conducta emocional Aportaciones sobre la corteza prefrontal en las emociones Especialización hemisférica en el proceso emocional Incidencia en la atención, memoria y aprendizaje Emociones, empatía y relaciones sociales Desarrollo de habilidades sociales en niños hiperactivos Cómo desarrollar la inteligencia intrapersonal e interpersonal Orientaciones a los padres de hijos hiperactivos.

## UNIDAD DIDÁCTICA 4.-ASPECTOS QUE AFECTAN AL LENGUAJE

1. El sistema auditivo y su relación con el lenguaje Introducción Receptores sensitivos Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El sistema auditivo Otitis y otros problemas que influyen en el lenguaje
2. Bases neuropsicológicas de las dificultades del lenguaje Introducción Relación del cuerpo calloso y de los hemisferios cerebrales en el lenguaje Causas neurofuncionales de los problemas del lenguaje Áreas del SNC que intervienen en el procesamiento del lenguaje Áreas implicadas en los déficits del lenguaje Lenguaje y hemisferio derecho del cerebro
3. Tipos y clasificación de los trastornos del lenguaje Introducción Neuroanatomía de la sensibilidad oral Receptivos sensitivos orales Nervios craneales relacionados con la producción del habla Nervios craneales en el acto de la deglución
4. Dificultades y trastornos del habla Introducción Neuroanatomía de la sensibilidad oral Receptivos sensitivos orales Nervios craneales relacionados con la producción del habla Nervios craneales en el acto de la deglución
5. Alteraciones de la fluidez del habla La disfemia: problemas de fluidez y ritmo Investigaciones y estudios Tipos de tartamudeo Síntomas de la disfemia, exploración y diagnóstico Orientaciones para el tratamiento de la disfemia
6. Trastornos del lenguaje escrito y la lectura Trastornos afásicos relacionados con la lectura Procesos del cerebro para escribir Influencia del movimiento en la escritura Disgrafía y agrafías Programas de intervención para mejorar la escritura
7. Diagnóstico y pruebas neuropsicológicas de lenguaje Introducción El diagnóstico del lenguaje Entrevista con los padres y aportaciones de los profesores Cómo distinguir las dificultades de los trastornos específicos del lenguaje (TEL) Ante un retardo en el habla, dejar de hablar y hablar mal Pruebas neuropsicológicas y de lenguaje
8. Programas de intervención para mejorar el lenguaje Introducción Programas de audición, ritmo y lenguaje Programas de reflejos y motricidad Programas de respiración y orofaciales Cómo organizar un programa para mejorar y desarrollar el lenguaje Programas tecnológicos
9. Orientaciones para los padres Introducción Prevención de dificultades en la familia Actividades para animación lectora Cómo crear afición por la lectura en las diferentes edades Ejemplos de actividades Papel de los padres en los trastornos del lenguaje.

## UNIDAD DIDÁCTICA 5.-DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA

1. Problemática de la lectura Etapas de desarrollo del proceso lector Didáctica de la lectura. Elección del momento adecuado de aprendizaje. Principales dificultades y trastornos del aprendizaje lecto-escrito. Reflexión y debate sobre la problemática de la lectura y las principales dificultades y trastornos presentes en las aulas.
2. Alteraciones de la lectoescritura en Educación Primaria Distinción entre retraso lector y dislexia. Dislexia: o Dislexias adquiridas o Dislexias evolutivas Tipos de dislexias evolutivas: o Déficit en los procesos perceptivos: o Déficit en el procesamiento léxico. O Déficit en el procesamiento sintáctico. ? Dificultades de aprendizaje y TDA-h Procedimientos generales de evaluación Diseño de una propuesta práctica para la evaluación de las alteraciones más frecuentes de la lectoescritura en la Educación Primaria.
3. Escritura. Intervención en los trastornos Problemática de la escritura Etapas de desarrollo de la escritura Didáctica de la escritura Elección del momento adecuado de aprendizaje Aprendizaje paralelo (lectura-escritura) Intervención en los trastornos de la lectoescritura ? La disgrafía: Delimitación del término. Etiología. Sintomatología. La disortografía: Delimitación del término. Etiología. Sintomatología Papel del profesor de Primaria ante estas alteraciones Reflexión en grupo y diseño de una propuesta práctica para la intervención de trastornos más frecuentes de la

lectoescritura. La planificación didáctica y la impartición de esta acción formativa seguirán el orden que se establece en el desarrollo de las unidades didácticas.



**CUBIC  
FORMACIÓN**

Si quieres información o inscribirte,  
pincha aquí y déjanos tus datos  
para que nos pongamos en contacto

[www.cubicformacion.com](http://www.cubicformacion.com)