

PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU RESOLUCION EN CENTROS EDUCATIVOS

Curso bonificado por Fundación Tripartita y Seguridad Social. No supone ningún coste para empresa ni trabajador
Duración: 60 horas | Modalidad: online

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROBLEMAS DE CONDUCTA

1. Aproximación Conceptual
2. - Introducción
3. - Principales conceptos
4. - Comportamiento
5. - Alteración comportamental
6. - Conclusiones Contenidos prácticos
7. - Definición y debate de los conceptos básicos relacionados con los problemas de conducta y resolución de conflictos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INADAPTACIÓN SOCIAL

1. Introducción
2. Concepto
3. Adolescentes infractores: perfil, factores de riesgo y protección
4. Intervención socioeducativa -Intervención socioeducativa abierta -Intervención socioeducativa institucionalizada
5. La educación social
6. Inserción laboral -Conclusiones
7. Realización de una comparativa sobre las ventajas e inconvenientes de la intervención socioeducativa abierta y la institucionalizada

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

1. Introducción
2. Concepto
3. Diferencias de género y edad en el comportamiento antisocial
4. Factores de riesgo -Factores individuales -Factores familiares -Factores escolares -Factores socioeconómicos y culturales
5. Comportamiento antisocial, trastorno de la personalidad antisocial y delincuencia - Comportamiento antisocial -Trastorno antisocial de la personalidad
6. Delincuencia juvenil -Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA COMUNICACIÓN HUMANA

1. Introducción
2. Axiomas de la comunicación humana -La escucha activa -La empatía -Barreras de la comunicación - Suposiciones erróneas sobre el proceso de la comunicación -Distorsiones cognitivas más usuales - Conclusiones Definición de escucha activa, sus indicaciones para facilitarla y las principales barreras que la dificultan

UNIDAD DIDÁCTICA 5.- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. Intervención desde los Centros Escolares en los Problemas de Conducta Antisocial
2. Introducción -
3. La escuela como sistema. Subsistema clase: clima social y entorno físico
4. El profesor: la gestión del aula. Relaciones profesor-familia- alumno -El profesor: la gestión del aula -Relaciones profesor-familia -Relaciones profesor-alumno
5. La disciplina en el aula: técnicas y estrategias de control -¿Cómo conocer a nuestro grupo? -
6. ¿Cómo debemos actuar? -Importancia del sistema familiar en la resolución de conflictos - Subsistemas u holones familiares
7. El papel de la familia en la educación -Fundamentos generales para una colaboración entre los profesores y los padres en las distintas etapas educativas -Conclusiones
8. Enumeración de las principales estrategias de control en el aula y sus características más destacadas -Análisis del clima social y el entorno físico que rodea a una escuela a través de un supuesto práctico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CÓMO ELABORAR PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN EFICACES

1. Introducción
2. Aspectos que hay que tener en cuenta para la elaboración de programas -Evaluación de las necesidades
3. Estrategias de solución de los problemas en el aula
4. - La elaboración de reglas y normas de convivencia.
5. - El seguimiento de su cumplimiento
6. - Conclusiones
7. - Elaboración de un programa de intervención para la obtención de estrategias resolutivas y de un tratamiento adecuado al problema

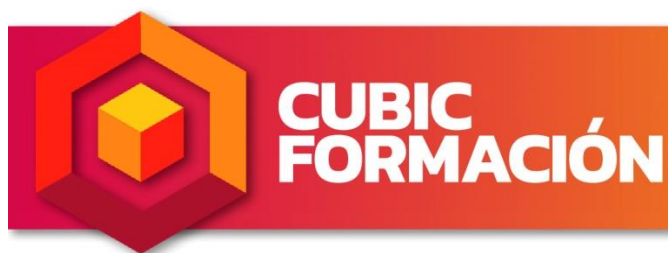
UNIDAD DIDÁCTICA 7. ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA

1. Introducción
2. La ansiedad -El trastorno de ansiedad por separación -El trastorno por ansiedad excesiva o hiperansiedad
3. El trastorno de angustia o de pánico
4. El trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)
5. Los miedos
6. La fobia escolar, el rechazo a acudir a la escuela

7. La fobia social o el trastorno por evitación en la infancia
8. La hiperactividad
9. El trastorno negativista desafiante (TDN)
10. Los trastornos depresivos
11. El autismo -Características clínicas del trastorno autista
12. La agresividad
13. Conclusiones
14. Reflexión y explicación de las principales alteraciones del comportamiento y del modo de afrontarlas de forma eficaz

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MARCO LEGAL Y DE DESARROLLO DE PROGRAMAS

1. Principales programas desarrollados en España y en Europa
2. Programas desarrollados en España -Programas desarrollados en Europa
3. Comparación entre los programas de intervención europeos y los españoles y búsqueda a través de la Web de otro tipo de programas desarrollados
4. La LOE. Un Marco Constructivista Introducción -El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva constructivista -Conclusiones -Diferenciación de los pilares en los que se basa la educación según la LOE y principales características de cada uno de ellos.
5. Responsabilidad Civil y Penal del Profesorado -Introducción -La modificación de los artículos 1903 y 1904 del Código civil y del artículo 22 del Código Penal -Artículo 1903 del Código civil -Artículo 1904 del Código civil -Artículo 22 del Código penal -Conclusiones -Descripción y diferenciación de los artículos modificados en el Código Civil



Si quieres información o inscribirte,
pincha aquí y déjanos tus datos
para que nos pongamos en contacto

www.cubicformacion.com