



CURSOS ONLINE 100% BONIFICADOS

# DIDÁCTICA PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

Curso bonificado por FUNDAE y Seguridad Social. No supone ningún coste para empresa ni trabajador  
Duración: 60 horas | Modalidad: online

---

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición del concepto
2. Niveles en alumnos con altas capacidades
3. - Conceptos relacionados
4. Modelos explicativos de las altas capacidades
5. - Modelos basados en el rendimiento
6. - Modelos de orientación sociocultural
7. - Modelos cognitivos
8. - Modelos basados en capacidades

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características de los niños con altas capacidades
2. - Características generales
3. - Estilo de aprendizaje
4. - Motivación e intereses
5. - Características cognitivas
6. - Creatividad e imaginación
7. - Disincronía o asincronía
8. - Características sociales y emocionales
9. - Características diferenciales de género
10. Necesidades educativas
11. - En relación al currículo escolar
12. - En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
13. - En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
14. Escolarización de los niños con altas capacidades
15. Mitos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE INTERVENCIÓN**

1. Factores característicos del alumnado con altas capacidades
2. - Inteligencia y aptitudes
3. - Estilos cognitivos de aprendizaje
4. - Autoestima
5. - Intereses y motivaciones
6. - Cultura
7. Organización de la respuesta educativa en el aula
8. - Objetivos
9. - Contenidos
10. - Metodología
11. - Evaluación
12. Recursos personales y materiales
13. - Recursos personales
14. - Recursos materiales

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

1. Medidas de atención a la diversidad
2. - Las trampas de la atención a la diversidad
3. - Principios de la atención a la diversidad
4. - Medidas para atender a la diversidad
5. Medidas de la actuación con alumnado de las altas capacidades
6. - Medidas Ordinarias
7. - Medidas extraordinarias
8. - Medidas excepcionales
9. Orientaciones al profesorado

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

1. Definición de la detección
2. Áreas de detección
3. Fuentes de información
4. - Profesorado
5. - Iguales
6. - Familia
7. Proceso de detección
8. Fases del proceso de detección
9. - Fase 1. Observación
10. - Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas

11. - Fase 3. Análisis de los resultados
12. - Fase 4. Evaluación psicopedagógica
13. Instrumentos de diagnóstico

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS ALTAS CAPACIDADES. INDICADORES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
2. Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección de altas capacidades
3. Importancia de la detección precoz
4. Educación Infantil y altas capacidades
5. Indicadores de altas capacidades en Educación Infantil
6. Orientaciones educativas en Educación Infantil

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA**

1. Educación Primaria y altas capacidades
2. Indicadores de altas capacidades en Educación Primaria
3. Orientaciones educativas en Educación Primaria
4. Educación Secundaria y altas capacidades
5. Indicadores de altas capacidades en Educación Secundaria
6. Orientaciones educativas en Educación Secundaria

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL FRACASO ESCOLAR EN ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

1. Altas capacidades y fracaso escolar
2. Conductas observables en alumnado con altas capacidades y bajo rendimiento
3. Posibles causas del fracaso escolar en alumnado con altas capacidades
4. Intervención para evitar el fracaso escolar en alumnado con altas capacidades

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

1. Proceso de evaluación psicopedagógica
2. Protocolo de evaluación psicopedagógica
3. Ámbitos de evaluación psicopedagógica
4. - Evaluación del alumno
5. - Evaluación del contexto
6. - Concreción de necesidades
7. Diagnóstico diferencial

8. - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
9. - Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
10. - Trastornos de aprendizaje
11. - Trastorno negativista desafiante

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. PRUEBAS MÁS UTILIZADAS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ALTAS CAPACIDADES**

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
3. - Medidas objetivas
4. - Medidas subjetivas
5. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
6. - Inteligencia
7. - Aptitudes
8. - Creatividad
9. - Flexibilidad
10. - Potencial de aprendizaje
11. - Personalidad
12. - Ajuste social
13. - Metacognición
14. Elaboración del informe psicopedagógico
15. Estructura general del informe
16. Consejos para la elaboración del informe

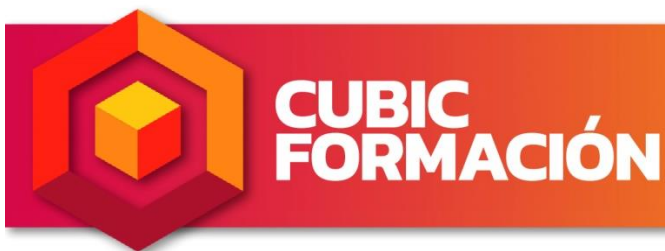
## **UNIDAD DIDÁCTICA 11. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

1. Distintas respuestas educativas
2. Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
3. - Desarrollar el aprendizaje autónomo
4. - Desarrollar su curiosidad natural
5. - Desarrollar su pensamiento creativo
6. - Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
7. - Desarrollar su juicio crítico
8. - Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
9. - Desarrollar la autoestima
10. - Desarrollar las relaciones personales
11. Estrategias de intervención
12. Estrategia de Aceleración
13. Estrategia de Agrupamiento
14. Estrategia de Enriquecimiento del currículum
15. - Líneas de enriquecimiento

16. - Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

## **UNIDAD DIDÁCTICA 12. LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LAS ALTAS CAPACIDADES**

1. El entorno familiar y su intervención
2. El niño con altas capacidades en el entorno familiar
3. Problemas más comunes en el entorno familiar
4. - Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
5. - Alteraciones en el autoconcepto de los padres
6. - Relaciones de la familia con el entorno
7. - Relaciones de la familia con la escuela
8. Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
9. - Ejercer su papel educador y socializador
10. - Favorecer una educación integral
11. - Educar en el respeto hacia los demás
12. - Estimular sus capacidades
13. - Planificar el tiempo
14. Colaboración de la familia con el centro educativo
15. Orientaciones para la familia



Si quieres información o inscribirte,  
pincha aquí y déjanos tus datos  
para que nos pongamos en contacto

[www.cubicformacion.com](http://www.cubicformacion.com)